

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**Podívejte, děti, bublina
k nám letí.**

**Mateřská škola Mikulov, Pod Strání 6, okres Břeclav,
příspěvková organizace**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Mikulov, Pod Strání 6, okres Břeclav, příspěvková organizace

ZÁKLADNÍ INFORMACE



519 510 842



reditelka@msmikulov.cz



Pod Strání 1290/6, Mikulov 692 01



<https://www.msmikulov.cz/>

VEDENÍ A ZŘIZOVATEL

Ředitelka školy: Mgr. Táňa Daniel

Zřizovatel školy: Obec Mikulov na Moravě, Náměstí 158/1, Mikulov 692 01

IČ: 70876991

RED_IZO: 600 111 601

PROVOZNÍ ÚDAJE

Pětiletá mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita školy: 136 dětí

Provozní doba: 6:15-16:15 hod.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PV

Název dokumentu: Podívejte, děti, bublina k nám letí.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: 210/2025

Zpracovala: Mgr. Táňa Daniel a kolektiv

Mgr. Táňa Daniel, ředitelka školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidnější části města Mikulov, na okraji sídliště. Díky této poloze je dětem zajištěno prostředí, které je bezpečné a chráněné před ruchem dopravy. Všechny třídy jsou orientovány na jižní stranu, což zajišťuje dostatek světla a příjemnou atmosféru. Školu obklopuje zeleň a prostorná zahrada, která nabízí dětem možnost pohybu, odpočinku i her na čerstvém vzduchu. Izolovanost od hlavních komunikací zároveň poskytuje škole dostatek klidu a příležitost k nerušeným vzdělávacím činnostem.



Budova školy je tvořena dvěma pavilony, ve kterých se nachází celkem pět tříd. Každá třída má svou vlastní šatnu, hernu, sociální zařízení a sklad pomůcek. Dvě třídy – Měsíčková a Sluníčková – disponují také oddělenými ložnicemi. Třídy jsou vybaveny starším, avšak funkčním nábytkem, který je postupně doplňován a obnovován podle potřeb dětí. Pravidelně jsou také pořizovány nové didaktické pomůcky a materiály podporující rozvoj dětí.

Součástí mateřské školy je sborovna, která slouží pedagogickému sboru k poradám, společným setkáním a přípravě na vzdělávací činnost. V areálu školy se nachází také školní kuchyně, kde se denně připravuje strava pro děti i zaměstnance. Pro administrativní zajištění chodu školy je k dispozici kancelář účetní.

Mateřská škola má celkovou kapacitu 136 dětí. Třídy jsou věkově heterogenní. O jejich vzdělávání a výchovu pečují 10 pedagogických pracovníků, na provozu školy se podílí 7 provozních zaměstnanců. V případě potřeby je tým doplňován o asistenty pedagoga, kteří podporují individuální vzdělávací potřeby dětí.



PEDAGOGICKÝ TÝM



Vzdělávání v mateřské škole zajišťuje pedagogický tým složený z deseti kvalifikovaných pedagogů. Všechny splňují odbornou kvalifikaci dle platné legislativy. Dvě z nich mají vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogiky.

Součástí třídních týmů jsou také asistenti pedagoga, kteří ve spolupráci s učitelkami zajišťují podporu dětí podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb a přispívají k naplňování principu rovného přístupu ke vzdělávání.

PROFESNÍ ROZVOJ TÝMU

Profesní růst pedagogického týmu je prioritou školy. Uvědomujeme si, že kvalita předškolního vzdělávání je přímo závislá na odbornosti, sebereflexi a motivaci pedagogů.

Pedagogové se systematicky účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit vychází z potřeb školy, aktuálních vzdělávacích trendů i individuálních profesních cílů jednotlivých členů týmu.

Nedílnou součástí profesního rozvoje je pravidelná sebereflexe pedagogické práce. Každý člen týmu si vede profesní portfolio, které slouží k zaznamenávání absolvovaného vzdělávání, reflektování vlastní pedagogické činnosti a plánování dalšího odborného směřování.

Profesní rozvoj je realizován na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tento plán je v souladu s požadavky RVP PV a požadavky školy.

Pedagogický tým si navzájem předává zkušenosti, sdílí dobrou praxi a společně vyhodnocuje účinnost uplatňovaných vzdělávacích postupů.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky



Vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a podporované. Usilujeme o klima založené na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu mezi dětmi i dospělými.

Při nástupu dítěte do mateřské školy využíváme vstupní dotazníky pro rodiče, které nám poskytují základní informace o dítěti, jeho potřebách, návycích, zájmech a případných specifikách. Získané údaje nám umožňují lépe připravit adaptační proces, nastavit individuální přístup a cíleně plánovat vzdělávací nabídku. Vstupní dotazníky zároveň podporují otevřenou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou již od počátku docházky dítěte.

Pravidla soužití ve třídách vytváříme společně s dětmi a průběžně je připomínáme a vyhodnocujeme. Jsou formulována srozumitelně a přiměřeně věku dětí. Slouží k podpoře bezpečného a respektujícího prostředí, rozvoji sociálních dovedností a odpovědného chování. Pedagogové jsou dětem vzorem při jejich dodržování a důsledně podporují jejich naplňování v každodenních situacích.

Všem dětem jsou od počátku docházky zakládána individuální portfolia. Portfolio slouží k systematickému zaznamenávání pokroků dítěte, jeho vzdělávacích výsledků a individuálního rozvoje. Záznamy jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky, při pedagogické diagnostice i při pravidelné komunikaci a spolupráci s rodiči. S portfoliem dítě aktivně pracuje, využívá jej při společné reflexi a uvědomování si vlastního pokroku a dosažených dovedností.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce se zákonnými zástupci



Spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za nedílnou součást předškolního vzdělávání. Usilujeme o partnerský přístup, otevřenou komunikaci a pravidelné sdílení informací o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Před zahájením docházky organizujeme adaptační setkání, která umožňují postupné seznámení dítěte i rodičů s prostředím mateřské školy, pedagogickým týmem a režimem dne. Tato setkání podporují plynulou adaptaci dítěte a napomáhají navázání vzájemné důvěry.

Spolupráce probíhá prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, společných akcí školy a každodenní komunikace. Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme podněty rodičů a podporujeme propojení rodinného a školního prostředí.

V případě potřeby poskytujeme zákonným zástupcům odbornou podporu při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb dítěte. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a postupujeme v souladu s jejich doporučeními tak, aby byla dítěti zajištěna odpovídající podpora.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace



Bezpečné prostředí

Vstup do budovy je upraven školním řádem a organizačními pravidly školy. Budova mateřské školy se po ranním příchodu dětí v 8:20 hodin z bezpečnostních důvodů uzavírá. Zákonní zástupci a oprávněné osoby mají umožněn vstup prostřednictvím čipového systému. Zaměstnanci školy dbají na kontrolu vstupu a důsledné dodržování stanovených bezpečnostních pravidel.

Denní režim

Denní režim vytváří stabilní a bezpečný rámec dne a podporuje wellbeing dětí (celkovou pohodu a pocit bezpečí). Respektuje individuální tempo, potřebu hry, pohybu i odpočinku.

Zajišťujeme dostatek času pro spontánní činnosti a volnou hru jako základní formu učení. Po obědě je dětem zajištěn klidový režim s ohledem na jejich individuální potřeby.

Vzdělávání

Vzdělávání je realizováno v průběhu celého dne ve třídách i při pobytu venku. Vycházíme z konstruktivistického pojetí učení a uplatňujeme model E-U-R (Evokace – Uvědomění významu – Reflexe). Dítě je aktivním účastníkem vzdělávání a nové poznatky získává prostřednictvím vlastní činnosti, hry a sociální interakce.

Vzdělávací nabídka je organizována v herních koutcích, která podporují samostatnost, spolupráci a možnost volby. Převažují spontánní a nepřímo řízené činnosti, zejména volná hra jako základní forma předškolního učení. Řízené činnosti jsou zařazovány cíleně v návaznosti na vzdělávací cíle ŠVP.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace



Vzdělávání je diferencováno s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, tempo a schopnosti jednotlivých dětí. Poskytujeme přiměřenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme podmínky pro rovné příležitosti ve vzdělávání.

Model E-U-R se promítá do plánování i realizace vzdělávání – vycházíme z dosavadních zkušeností dětí, podporujeme jejich aktivní objevování a zařazujeme společnou reflexi činností. Pobyt venku je pravidelnou součástí vzdělávání a přispívá k rozvoji pohybových dovedností, samostatnosti a klíčových kompetencí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Živospráva



Podmínky životosprávy jsou nastaveny tak, aby podporovaly zdravý vývoj dětí, jejich wellbeing a vytváření zdravých návyků.

Stravování

Zajišťujeme ve vlastní školní kuchyni. Jídelníček je sestavován v souladu s platnou legislativou a výživovými doporučeními pro předškolní věk. Strava je pestrá, vyvážená a podporuje zdravý životní styl.

Děti vedeme k postupné samostatnosti při stolování – podílejí se na přípravě místa, samy si nalévají nápoj a učí se kultuře stolování. Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti množství a tempa stravování.

Pitný režim

Děti mají k dispozici uzavíratelné lahve s vodou, které si dle potřeby doplňují. Pedagogové dbají na pravidelný příjem tekutin, zejména při zvýšené fyzické aktivitě a v teplých měsících. Podporujeme vytváření návyku pravidelného pití.

Odpočinek

Po obědě následuje klidový režim v délce přibližně 30 minut. Děti odpočívají na lehátkách při poslechu pohádky nebo relaxační hudby, která napomáhá zklidnění organismu. Respektujeme individuální potřebu spánku – děti, které neusnou, mají možnost věnovat se klidovým aktivitám. Podporujeme psychohygienu, regeneraci a individuální rytmus dítěte.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Životospráva



Pohyb

Pohybové aktivity jsou každodenní součástí programu. Realizujeme řízené i spontánní pohybové činnosti ve třídě i při pobytu venku. Využíváme přirozené prostředí školní zahrady a herní prvky k rozvoji hrubé motoriky, koordinace a fyzické zdatnosti. Pobyt venku je pravidelný a přizpůsoben aktuálním podmínkám.

.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky



Prostředí mateřské školy systematicky kultivujeme a rozvíjíme tak, aby bylo funkční, estetické a podnětné pro vzdělávání dětí. Modernizace vybavení probíhá postupně. Starší nábytek a herní prvky jsou průběžně obnovovány s cílem zvyšovat kvalitu materiálních podmínek. Rozvoj se týká jak interiéru, tak exteriéru školy a vychází z aktuálních potřeb dětí i dlouhodobé koncepce školy.

Herní koutky

Ve třídách jsou vytvořeny herní koutky, které odpovídají vzdělávacím oblastem a umožňují dětem volbu činností podle jejich zájmu a potřeb. Prostředí je připraveno tak, aby děti mohly samostatně pracovat, spolupracovat a získávat zkušenosti prostřednictvím hry a manipulace.

Přehlednost a orientace

Prostor je logicky členěn a přehledně označen fotografiemi nebo symboly v úrovni očí dětí. Toto uspořádání podporuje jejich samostatnost při výběru pomůcek i při úklidu a napomáhá pocitu jistoty.

Materiální podpora učení

Pomůcky a materiály jsou vybírány cíleně v návaznosti na vzdělávací záměry školy a jsou pravidelně obměňovány podle aktuálních témat a zájmu dětí. Prostředí je připraveno tak, aby umožňovalo uplatňování modelu E-U-R – děti mohou vycházet ze svých zkušeností, objevovat nové souvislosti a reflektovat své poznatky.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky



Podnětné a bezpečné prostředí

Prostředí mateřské školy je bezpečné, esteticky vyvážené a přiměřené věku dětí. Každý prostor má svůj účel a podporuje různé formy činností – hru, spolupráci, soustředění i pohyb. Tím vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj každého dítěte.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pedagogická koncepce školy

Naše mateřská škola vnímá dítě jako jedinečnou osobnost, která přichází do světa s přirozenou zvědavostí a chutí objevovat.

Věříme, že děti se nejlépe učí tehdy, když vycházíme z toho, co je skutečně zajímavá. Okamžiky jejich zaujetí – naše „bubliny“ – vedou k otázkám, přemýšlení, sdílení i dalšímu objevování.

„Zachycujeme bubliny dětského zájmu a otevíráme cestu k objevování.“

Vize školy

Chceme být moderní a otevřenou mateřskou školou, která poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Usilujeme o vzdělávání založené na kvalitní partnerské spolupráci (škola-děti-rodíče), využívání současných vzdělávacích přístupů a respektu k individuálním potřebám každého dítěte.

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte tak, aby bylo připraveno na vstup do základní školy nejen po stránce dovedností, ale i samostatnosti, odpovědnosti a sociální vyzrálosti.

Chceme být školou, která citlivě reaguje na proměňující se potřeby dětí a jejich rodin, podporuje psychickou pohodu, spolupráci a rozvoj dovedností důležitých pro život v současné společnosti.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle školy

Podporovat
všestranný rozvoj
dítěte.

Rozvíjet samostatnost,
odpovědnost a
spolupráci.

Respektovat
individualitu
každého dítěte.

Spolupracovat s rodiči
jako partnery ve
vzdělávání.

Vytvářet bezpečné a
podnětné prostředí.

Podporovat práci s
chybou jako
přirozenou součást
vzdělávání.

Podporovat pozitivní
vztah k poznávání a
objevování světa.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací strategie

Při vzdělávání dětí vycházíme ze vzdělávacích strategií definovaných v revidovaném RVP PV. Všechny strategie uplatňujeme v každodenní pedagogické praxi a vzájemně je propojujeme.

Spontánní činnosti a hra: převažuje, vychází z vnitřní motivace, rozvíjíme spontaneitu, kreativitu a tvořivost apod.

Řízené vzdělávací činnosti: pedagog plánuje vzdělávací nabídku v návaznosti na ŠVP a potřeby dětí. Využíváme model E-U-R.

Nepřímo řízené vzdělávací činnosti: pedagog připravuje podnětnou nabídku, ale dítě pracuje samostatně podle svého tempa a zájmu.



Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím

Prožitkového učení: děti získávají poznatky prostřednictvím přímého zážitku, smyslového vnímání a vlastní zkušenosti. Učení probíhá v reálných situacích a při pobytu venku.

Kooperativního učení: je učení organizované ve skupině dětí, při kterém je potřebná spolupráce, komunikace a společné plnění zadaného úkolu

Situačního učení: vycházíme z přirozených situací vznikajících v průběhu dne

Sociálního učení: přirozený proces rozvoje mezilidských vztahů a sociálních dovedností. Děti se učí respektovat druhé, vyjadřovat své potřeby, řešit konflikty dohodou.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve vzdělávání uplatňujeme všechny organizační formy



skupinová, individuální, hromadná

Podmínky realizace vzdělávacích strategií:

Připravené a podnětné prostředí: pomůcky a hračky uspořádány do hracích koutků, jsou dětem dostupné a přehledně označené.

Partnerský přístup pedagoga: respektující komunikace

Diferenciace: nabízíme činnosti různé náročnosti

Individuální činnosti pro předškolní děti: cílené činnosti zaměřené na rozvoj školní připravenosti

Průběžná pedagogická diagnostika: pozorování, rozhovory, diagnostický nástroj Predict

Spolupráce s rodinou: zapojování rodičů do dění MŠ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Rozvoj gramotností rozvíjíme přirozeně ve všech typech činností



CGR Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

MGR Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KKU Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKO Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKO-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKO-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKO-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKO-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKO-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KPS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KPS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KPS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KPS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KPS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KPS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KPS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KPS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KPS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KPR Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPR-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPR-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPR-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPR-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPR-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPR-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPR-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPR-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPR-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole přirozenou součástí každodenní pedagogické práce.

Vycházíme z dlouhodobého a systematického pozorování dětí během běžných denních činností, spontánních her, řízených aktivit i pobytu venku.

Záznamy z pozorování pravidelně zapisujeme do diagnostických nástrojů školy.



PREDICT

komplexní nástroj pedagogické diagnostiky, který umožňuje:

- systematicky sledovat vývoj dítěte ve všech vzdělávacích oblastech,
- zaznamenávat silné stránky dítěte,
- identifikovat oblasti, které je třeba dále rozvíjet,
- sledovat posun dítěte v čase.

Diagnostiku v systému Predict provádíme dvakrát ročně (zpravidla leden/červen)

Tento nástroj nám umožňuje:

- porovnat vývoj dítěte v průběhu školního roku,
- plánovat individualizaci vzdělávání,
- přizpůsobovat nabídku činností aktuálním potřebám dětí,
- včas zachytit případné obtíže a reagovat na ně,
- připravit podklady pro konzultace s rodiči.

Predict slouží jako odborný podklad pro naši pedagogickou práci a pomáhá nám cíleně podporovat každé dítě v jeho individuálním rozvoji.

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ



DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIUM DÍTĚTE



SPOLUPRÁCE S RODIČI

Konzultace probíhají zpravidla dvakrát ročně, případně dle potřeby.

- seznamujeme rodiče s výsledky diagnostiky,
- informujeme je o silných stránkách dítěte,
- společně hledáme možnosti podpory v oblastech, které je třeba rozvíjet,
- sjednáváme postupy mezi školou a rodinou.

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Vycházíme z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho individuálního tempa, potřeb, schopností, zájmů i rodinného zázemí. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých možností a zažívat úspěch.

Východiska individualizace

POZORUJI ➤ ZAPISUJI ➤ VYHODNOTÍM ➤ PŘIZPŮSOBÍM ➤ SLEDUJI ZMĚNU

Individualizace vychází z:

- každodenního pedagogického pozorování,
- záznamů v diagnostickém nástroji Predict (2× ročně),
- práce s dětským portfoliem,
- konzultací s rodiči,
- spolupráce s poradenskými zařízeními (dle potřeby).

Na základě těchto informací plánujeme vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuální vývojové úrovni dětí.

Individualizaci realizujeme:

DIFERENCOVANÁ
VZDĚLÁVACÍ
NABÍDKA

RESPEKTOVÁNÍ
INDIVIDUÁLNÍHO
PRACOVNÍHO
TEMPA DĚTÍ

INDIVIDUÁLNÍ
PODPORA

NABÍDKA/VOLBA
ČINNOSTÍ

PODPORA DĚTÍ SE
SVP, OMJ,
NADANÝCH DĚTÍ

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”



Vzdělávací obsah ŠVP „Podívejte, děti, jak bublina letí“ je organizován do jednoho široce pojatého integrovaného bloku stejného názvu.

Představuje otevřený a flexibilní rámec, který umožňuje realizovat vzdělávání v přirozených souvislostech a reagovat na aktuální potřeby, zájmy a vývojové možnosti dětí.

„Bublina“ je symbolem dětského zaujetí a přirozené zvědavosti. Může představovat okamžik zájmu, spontánní dětskou otázku, jev, který dítě sleduje, zkoumá či prožívá, nebo jakýkoliv podnět, který se právě „vznese“ v dětském zájmu. Bublina tak symbolizuje svět dítěte v pohybu – proměnlivý, živý a plný objevování.

Tento přístup vychází z přesvědčení, že vzdělávání má být založeno na přirozeném zájmu dítěte, na objevování a hledání souvislostí, na učení zakotveném v prožitku a na využívání nahodilých i plánovaných vzdělávacích příležitostí.

Integrovaný blok je reagující na dětskou iniciativu. Není členěn do pevně stanovených tematických celků. Témata nejsou závazná, ale vznikají přirozeně z aktuálního dětského zájmu – z „bublin“, které se objevují v každodenním životě třídy.

Vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý a společnost, Dítě a svět) jsou rozvíjeny přirozeně a vzájemně propojeně v konkrétních situacích, nikoli izolovaně.

Tento způsob organizace vzdělávacího obsahu podporuje individualizaci, aktivní roli dítěte, prožítkové učení a vytváření smysluplných vzdělávacích příležitostí.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”

DJT
DÍTĚ A JEHO TĚLO

BIOLOGICKÁ OBLAST JE ZAMĚŘENÁ NA ZDRAVÝ ROZVOJ DÍTĚTE. CÍLEM JE PODPOROVAT A ROZVÍJET POHYBOVÝ VÝVOJ, TĚLESNOU ZDATNOST, POHYBOVÉ, MANIPULATIVNÍ, SEBEOSLUŽNÉ A PRAKTICKÉ DOVEDNOSTI, ZDRAVÉ ŽIVOTNÍ NÁVYKY I POSTOJE A CELKOVOU POKOUDU DÍTĚTE. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V ŘADĚ PŘÍPADŮ SMĚŘUJÍ KROMĚ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ I K ROZVOJI POHYBOVÉ A ZDRAVOTNÍ GRAMOTNOSTI

TSB TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY

DJT-TSB-000-PV1-001 ORIENTUJE SE NA SVÉM TĚLE, POJMENUJE JEHO ČÁSTI A ZNÁ JEJICH FUNKCE.

DJT-TSB-000-PV1-002 ZACHOVÁVÁ SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA.

DJT-TSB-000-PV1-003 ROZLIŠUJE POMOCÍ VŠECH SMYSLŮ.

DJT-TSB-000-PV1-004 NAPLŇUJE SVÉ BIOLOGICKÉ POTŘEBY.

PHJ POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA

DJT-PHJ-000-PV1-001 ZVLÁDÁ ZÁKLADNÍ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI.

DJT-PHJ-000-PV1-002 ZVLÁDÁ BĚŽNÉ ZPŮSOBY POHYBU V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A TERÉNU, PROKAŽUJE OBRATNOST.

DJT-PHJ-000-PV1-003 KOORDINUJE POHYBY TĚLA, RUKY A OKA.

DJT-PHJ-000-PV1-004 OVLÁDÁ JEMNOU MOTORIKU A MOTORIKU MLUVIDEL.

DJT-PHJ-000-PV1-005 ZVLÁDÁ ZÁKLADY GRAFOMOTORIKY.

DJT-PHJ-000-PV1-006 SLADÍ POHYB S RYTMEM, ZPĚVEM A HUDBOU.

DJT-PHJ-000-PV1-007 VYKONÁVÁ JEDNODUCHÝ POHYB PODLE VZORU A PROVEDE HO PODLE POKYNU.

DJT-PHJ-000-PV1-008 VYHLEDÁVÁ PŘÍLEŽITOSTI K POHYBU.

PZI PRAKTICKÝ ŽIVOT

DJT-PZI-000-PV1-001 ZVLÁDÁ SEBEOSLUHU.

DJT-PZI-000-PV1-002 ZVLÁDÁ JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ ÚKONY S RŮZNÝMI MATERIÁLY, NÁSTROJI, NÁŘADÍM, NÁČINÍM A DALŠÍMI POMŮCKAMI.

DJT-PZI-000-PV1-003 VYUŽÍVÁ PŘÍLEŽITOSTI K SAMOSTATNOSTI A SEBEOSLUŽNÝM ČINNOSTEM.

FZD FYZICKÁ ZDATNOST

DJT-FZD-000-PV1-001 PROKAŽUJE VYTRVALOST, SÍLU A ODOLNOST.

DJT-FZD-000-PV1-002 PŘEKONÁVÁ FYZICKÉ PŘEKÁŽKY.

OZD OCHRANA ZDRAVÍ

DJT-OZD-000-PV1-001 MÁ OSVOJENÉ ZÁKLADNÍ HYGIENICKÉ NÁVYKY.

DJT-OZD-000-PV1-002 ROZLIŠUJE, CO ZDRAVÍ PROSPÍVÁ A CO MU ŠKODÍ.

DJT-OZD-000-PV1-003 CHOVA SE BEZPEČNĚ, POUŽÍVÁ OCHRANNÉ POMŮCKY.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”

DJP
DÍTĚ A JEHO
PSYCHIKA

PSYCHOLOGICKÁ OBLAST JE ZAMĚŘENÁ NA PODPORU PSYCHICKÉ ZDATNOSTI A ODOLNOSTI, DUŠEVNÍ POHODY A DŮVĚRY VE VLASTNÍ SCHOPNOSTI DÍTĚTE. CÍLEM JE VYTVÁŘET PŘÍLEŽITOSTI PRO ROZVOJ JEHO INTELEKTU, JAZYKA A ŘEČI, POZNÁVACÍCH A MYŠLENKOVÝCH PROCESŮ A FUNKCÍ, PŘEDSTAVIVOSTI, FANTAZIE, CITŮ A VŮLE. PODPORA SCHOPNOSTÍ A DOVEDNOSTÍ DÍTĚTE VEDE K POSÍLENÍ JEHO SEBEPOJETÍ A SEBEREALIZACE. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V MNOHA PŘÍPADECH SMĚŘUJÍ KROMĚ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ I K ROZVOJI INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ A FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

SAE SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE

DJP-SAE-000-PV1-001 ODLOUČÍ SE NA URČITOU DOBU OD RODIČŮ A BLÍZKÝCH A JE AKTIVNÍ I BEZ JEJICH OPORY.

DJP-SAE-000-PV1-002 ORIENTUJE SE V ZÁKLADNÍCH EMOCÍCH A POCITECH.

DJP-SAE-000-PV1-003 VHODNĚ PROJEVUJE EMOCE VŮČI SOBĚ, BLÍZKÝM A CIZÍM OSOBÁM.

DJP-SAE-000-PV1-004 NAVAŽUJE A ROZVÍJÍ CITOVÉ VAZBY.

DJP-SAE-000-PV1-005 PŘIJÍMÁ I VYJADŘUJE POZITIVNÍ OCENĚNÍ.

DJP-SAE-000-PV1-006 VYROVNÁ SE S NEÚSPĚCHEM.

MOP MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY

DJP-MOP-000-PV1-001 URČÍ A VYUŽÍJE PŘI ČINNOSTECH PRAVIDELNOSTI, RYTMUS A ZÁKONITOSTI, VČETNĚ SYMETRIE.

DJP-MOP-000-PV1-002 VYHLEDÁ SPOLEČNÉ ZNAKY, SHODU, PODOBU, ROZDÍLY OBJEKTŮ, OSOB A JEVŮ A ODHALÍ VZÁJEMNÉ SOUVISLOSTI MEZI NIMI.

DJP-MOP-000-PV1-003 ROZPOZNÁ A POJMENUJE CHARAKTERISTICKÉ RYSY PŘEDMĚTŮ ČI JEVŮ A VYBERE TY, KTERÉ TYTO CHARAKTERISTIKY NEMAJÍ.

DJP-MOP-000-PV1-004 ROZPOZNÁ, KTERÉ SITUACE MOHOU A KTERÉ NEMOHOU NASTAT.

DJP-MOP-000-PV1-005 ROZLIŠUJE PŘÍČINU A DŮSLEDEK PŘI HŘE, VE SVÉM JEDNÁNÍ ČI V PŘÍBĚHU.

DJP-MOP-000-PV1-006 PRAČUJE S JEDNOU I S VÍCE PODMÍNKAMI V ZADÁNÍ.

DJP-MOP-000-PV1-007 VYUŽÍVÁ MYŠLENKOVOU ANALÝZU A SYNTÉZU PŘI HŘE I PŘI PRAKTICKÝCH ČINNOSTECH.

DJP-MOP-000-PV1-008 UPLATŇUJE KONSTRUKČNÍ MYŠLENÍ PŘI SESTAVOVÁNÍ A SKLÁDÁNÍ OBJEKTŮ.

DJP-MOP-000-PV1-009 VYUŽÍVÁ ANALOGII A JEDNODUCHOU STRATEGII PŘI HŘE.

DJP-MOP-000-PV1-010 OVĚŘÍ SPRÁVNOST ŘEŠENÍ.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”

PFT PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST

DJP-PFT-000-PV1-001 VYJADŘUJE SVÉ PŘEDSTAVY RŮZNÝMI ZPŮSOBY, PROSTŘEDKY, TECHNIKAMI I S VYUŽITÍM DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ.

DJP-PFT-000-PV1-002 VYUŽÍJE VHODNÉ PŘÍLEŽITOSTI A MATERIÁLY PRO VYJÁDŘENÍ SVÉ FANTAZIE.

JAR JAZYK A ŘEČ

DJP-JAR-000-PV1-001 SPRÁVNĚ VYSLOVUJE VĚTŠINU HLÁSEK, OVLÁDÁ DECH, TEMPO A INTONACI ŘEČI.

DJP-JAR-000-PV1-002 POZNÁ A POJMENUJE OSOBY, ZVÍŘATA, VĚCI A JEVY, KTERÝMI JE OBKLOPENO.

DJP-JAR-000-PV1-003 POUŽÍVÁ SLOVA VE SPRÁVNÉM TVARU A GRAMATICKY SPRÁVNĚ FORMULUJE VĚTY.

DJP-JAR-000-PV1-004 ZAPAMATUJE SI KRÁTKÉ TEXTY A DOKÁŽE JE REPRODUKOVAT.

DJP-JAR-000-PV1-005 SLUCHOVĚ ROZLIŠUJE RŮZNÉ ZVUKY, POZNÁ PRVNÍ HLÁSKU VE SLOVĚ.

DJP-JAR-000-PV1-006 ROZPOZNÁ RÝM, RYTMIZUJE.

DJP-JAR-000-PV1-007 VYPRÁVÍ JEDNODUCHÝ DĚJ.

DJP-JAR-000-PV1-008 POSTUPUJE PODLE SLOVNÍCH I OBRAZOVÝCH INSTRUKCÍ.

DJP-JAR-000-PV1-009 FORMULUJE INSTRUKCE A PŘEDÁ JE OSTATNÍM.

DJP-JAR-000-PV1-010 ROZLIŠÍ ČESKÝ JAZYK OD JINÝCH JAZYKŮ.

PDO PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI

DJP-PDO-000-PV1-001 VYBERE SI KNIHY NEBO ČASOPISY PODLE SVÉHO ZÁJMU.

DJP-PDO-000-PV1-002 ROZUMÍ PŘEDČÍTANÉMU TEXTU, VYPRÁVENÍ A SOUSTŘEDĚNĚ SLEDUJE DĚJ.

DJP-PDO-000-PV1-003 ANALYZUJE DĚJ, HODNOTÍ HO, VYJADŘUJE SE K JEDNÁNÍ POSTAV.

DJP-PDO-000-PV1-004 PŘEDVÍDÁ A USUZUJE DĚJ Z OBRÁZKU I TEXTU, VYMYSLÍ ALTERNATIVNÍ KONEC PŘÍBĚHU.

DJP-PDO-000-PV1-005 ROZLIŠUJE NĚKTERÉ SYMBOLY, PIKTOGRAMY, ZNAKY A ROZUMÍ JEJICH VÝZNAMU A FUNKCI.

DJP-PDO-000-PV1-006 REFLEKTUJE ČTENÁŘSKÝ ZÁŽITEK A SDÍLÍ HO S OSTATNÍMI.

PMP PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

DJP-PMP-000-PV1-001 ROZTŘÍDÍ, VYBERE, SPÁRUJE A ZKOMBINUJE OBJEKTY NA ZÁKLADĚ JEJICH VLASTNOSTÍ.

DJP-PMP-000-PV1-002 USPOŘÁDÁ OBJEKTY PODLE DANÝCH KRITÉRIÍ VČETNĚ ČASU.

DJP-PMP-000-PV1-003 URČÍ POSTUPNÝM NAČÍTÁNÍM PO JEDNÉ POČET KONKRÉTNÍCH PŘEDMĚTŮ OD 1 DO 6 BEZ OHLEDU NA JEJICH ROZMÍSTĚNÍ.

DJP-PMP-000-PV1-004 POROVNÁ KVANTITU NA ZÁKLADĚ MANIPULACE, ZAZNAMENÁ JI GRAFICKY POMOCÍ ČÁREK A OBDOBNÝCH SYMBOLŮ.

DJP-PMP-000-PV1-005 URČÍ CHARAKTERISTICKÉ VLASTNOSTI GEOMETRICKÝCH OBJEKTŮ V REÁLNÉM PROSTŘEDÍ, ROZLIŠÍ ROVINNÉ A PROSTOROVÉ ÚTVARY.

DJP-PMP-000-PV1-006 ORIENTUJE SE V PROSTORU A ROVINĚ, ROZLIŠÍ A POJMENUJE PROSTOROVÉ VZTAHY.

DJP-PMP-000-PV1-007 SESTAVUJE PROSTOROVÉ OBJEKTY PODLE PŘEDLOHY.

DJP-PMP-000-PV1-008 URČÍ MÍRU OBJEKTŮ A POROVNÁ JE POMOCÍ POMĚŘOVÁNÍ.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”

DDS
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A
SPOLEČNOST

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ OBLAST JE ZAMĚŘENÁ NA UTVÁŘENÍ VZTAHŮ DÍTĚTE K JINÉMU DÍTĚTI ČI DOSPĚLÉMU, KULTIVACI A OBOHACOVÁNÍ JEJICH VZÁJEMNÉ KOMUNIKACE. ORIENTUJE SE NA SOCIALIZACI DÍTĚTE MIMO PROSTŘEDÍ RODINY, ROZVOJ SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ A VYSTUPOVÁNÍ. OTEVÍRÁ DÍTĚTI NOVÉ PŘÍLEŽITOSTI K ZÍSKÁVÁNÍ ZKUŠENOSTÍ V MEZILIDSKÝCH VZTAZÍCH. CÍLEM JE ROZVÍJET ZNALOSTI, DOVEDNOSTI, NÁVYKY A POSTOJE, KTERÉ MU UMOŽNÍ AKTIVNĚ SE PODÍLET NA ŽIVOTĚ VE SPOLEČNOSTI, BÝT OTEVŘENÉ K INDIVIDUÁLNÍM POTŘEBÁM, SPECIFIKŮM A ROZMANITOSTEM DRUHÉHO, ROZUMĚT SVĚTU KULTURY, UMĚNÍ, NÁRODNÍCH TRADIČ, DUCHOVNÍCH A MATERIÁLNÍCH HODNOT. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ V MNOHA PŘÍPADECH SMĚRUJÍ KROMĚ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ I K ROZVOJI MEDIÁLNÍ GRAMOTNOSTI.

ASO ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI

DDS-ASO-000-PV1-001 PORADÍ SI V NOVÉ SITUACI.
DDS-ASO-000-PV1-002 ZAČLENÍ SE DO SKUPINY.
DDS-ASO-000-PV1-003 PŘIJÍMÁ RŮZNÉ SOCIÁLNÍ ROLE.
DDS-ASO-000-PV1-004 OVLIVŇUJE SMĚŘOVÁNÍ SPOLEČNÉ ČINNOSTI.
DDS-ASO-000-PV1-005 NAVAŽUJE A UDRŽUJE DĚTSKÁ PŘÁTELSTVÍ.

ZEH ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY

DDS-ZEH-000-PV1-001 CHOVÁ SE ZDVOŘILE V KONTAKTU S DOSPĚLÝMI A DĚTI.
DDS-ZEH-000-PV1-002 ZACHÁZÍ ŠETRNE S HRAČKAMI, POMŮCKAMI, VĚCMI A VNÍMÁ JEJICH HODNOTU.
DDS-ZEH-000-PV1-003 SPOLUPODÍLÍ SE NA TVORBĚ PRAVIDEL VZÁJEMNÉHO SOUŽITÍ.
DDS-ZEH-000-PV1-004 DODRŽUJE PRAVIDLA HER A JINÝCH ČINNOSTÍ, POŽADUJE DODRŽOVÁNÍ DOHODNUTÝCH PRAVIDEL I OD DRUHÝCH.
DDS-ZEH-000-PV1-005 PŘIJÍMÁ KOMPROMISY, ŘEŠÍ KONFLIKTY DOHODOU.

SLK SVĚT LIDÍ A KULTURY

DDS-SLK-000-PV1-001 POJMENUJE MÍSTO A ZEMI, VE KTERÉ ŽIJE.
DDS-SLK-000-PV1-002 SPOLUPODÍLÍ SE NA UDRŽOVÁNÍ REGIONÁLNÍCH TRADIC.
DDS-SLK-000-PV1-003 PŘIJÍMÁ ROZMANITOST LIDÍ A VNÍMÁ JI JAKO PŘIROZENOU.
DDS-SLK-000-PV1-004 IDENTIFIKUJE RIZIKA, CHOVÁ SE OBEZŘETNĚ PŘI SETKÁNÍ S NEZNÁMÝMI DĚTI A DOSPĚLÝMI.
DDS-SLK-000-PV1-005 SDĚLUJE INFORMACE S OHLEDEM NA SOUKROMÍ A BEZPEČÍ SVOJE I BLÍZKÝCH OSOB V OSOBNÍM KONTAKTU.

ZKV ZÁKLADY ESTETICKÉHO A KULTURNÍHO VNÍMÁNÍ A VYJADŘOVÁNÍ

DDS-ZKV-000-PV1-001 VYJADŘUJE SE PROSTŘEDNICTVÍM VOKÁLNÍCH, INSTRUMENTÁLNÍCH A HUDEBNĚ POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ.
DDS-ZKV-000-PV1-002 VYJADŘUJE SE POMOCÍ DRAMATIZACE, PŘIJÍMÁ RŮZNÉ ROLE PŘI DRAMATICKÝCH ČINNOSTECH.
DDS-ZKV-000-PV1-003 ZACHYTÍ AUTENTICKY SVÉ PŘEDSTAVY I PROŽITKY RŮZNÝMI VÝTVARNÝMI PROSTŘEDKY A TECHNIKAMI.
DDS-ZKV-000-PV1-004 TVOŘÍ Z ROZMANITÝCH MATERIÁLŮ A PŘÍRODNIN.
DDS-ZKV-000-PV1-005 POUŽÍVÁ REÁLNÉ NÁSTROJE, PŘEDMĚTY A NÁRADÍ PŘI RUKODĚLNÝCH ČINNOSTECH.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

“Podívejte, děti, jak bublina letí”

DAS
DÍTĚ A SVĚT

ENVIRONMENTÁLNÍ OBLAST JE ZAMĚŘENÁ NA ROZVOJ POVĚDOMÍ DÍTĚTE O SVĚTĚ, JEHO PROMĚNÁCH, VLIVU ČLOVĚKA NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ. CÍLEM JE PODPOROVAT DÍTĚ VE VNÍMÁNÍ ROZMANITOSTI SVĚTA I PŘÍRODY A VÉST HO K BEZPEČNÉMU CHOVÁNÍ. OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ SMĚŘUJÍ K ODPOVĚDNÉMU JEDNÁNÍ, POZITIVNÍMU POSTOJI DÍTĚTE K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ A KROMĚ ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ I K ROZVOJI PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI.

PSP POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY

DAS-PSP-000-PV1-001 ORIENTUJE SE V BLÍZKÉM PROSTŘEDÍ – DOMA, V MATEŘSKÉ ŠKOLE I V ŠIRŠÍM PROSTŘEDÍ – V OKOLÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY A V OBCI.

DAS-PSP-000-PV1-002 POJMENUJE A ROZLIŠUJE NĚKTERÉ OBJEKTY ZE ŽIVÉ A NEŽIVÉ PŘÍRODY A ZAPAMATUJE SI JEJICH NÁZVY.

DAS-PSP-000-PV1-003 POROVNÁ CHARAKTERISTIKY A VLASTNOSTI OBJEKTŮ Z PŘÍRODY.

DAS-PSP-000-PV1-004 ROZPOZNÁ A POJMENUJE NĚKTERÉ JEVY A DĚJE NA ZEMI.

DAS-PSP-000-PV1-005 ROZLIŠUJE MEZI SVĚTEM PŘÍRODY A TECHNIKY A VYSVĚTLÍ JEJICH VÝZNAM PRO ČLOVĚKA A ŽIVOT NA ZEMI.

ZPO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA

DAS-ZPO-000-PV1-001 ORIENTUJE SE V DĚNÍ A ZMĚNÁCH V PŘÍRODĚ A VE SVÉM OKOLÍ A PŘIZPŮSOBUJE SE JIM.

DAS-ZPO-000-PV1-002 UDRŽUJE POŘÁDEK V BLÍZKÉM PROSTŘEDÍ.

DAS-ZPO-000-PV1-003 JEDNÁ S OHLEDEM NA OCHRANU ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ.

DAS-ZPO-000-PV1-004 ROZPOZNÁ UDRŽITELNÉ PŘÍSTUPY V BĚŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH A UMÍ JE UPLATNIT.

DAS-ZPO-000-PV1-005 SPOLUPODÍLÍ SE NA PÉČI O ROSTLINY A ŽIVOČICHY.

DAS-ZPO-000-PV1-006 RESPEKTUJE RŮZNÉ FORMY ŽIVOTA.

BCH BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

DAS-BCH-000-PV1-001 REAGUJE NA BEZPEČNOSTNÍ POKYNY DOSPĚLÝCH V RIZIKOVÝCH SITUACÍCH.

DAS-BCH-000-PV1-002 ROZEZNÁ NĚKTERÁ NEBEZPEČÍ A VÍ, JAK SE JIM VYHNOUT.

DAS-BCH-000-PV1-003 JEDNÁ BEZPEČNĚ NA KOMUNIKACÍCH, V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH A PŘI JEJICH POUŽÍVÁNÍ.

DAS-BCH-000-PV1-004 ZNÁ ZPŮSOBY OCHRANY PŘI NĚKTERÝCH NEBEZPEČNÝCH SITUACÍCH, V KONTAKTU SE ZVÍŘATY, ROSTLINAMI I V RIZIKOVÝCH SITUACÍCH ZPŮSOBENÝCH RŮZNÝMI PŘÍRODNÍMI PODMÍNKAMI.

PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace je součástí ŠVP a slouží k systematickému sledování úrovně vzdělávání a podmínek v mateřské škole.

VNITŘNÍ SYSTÉM HODNOCENÍ KVALITY ŠKOLY

cíl: úroveň vzdělávacího procesu, podmínky předškolní.vzd., naplňování ŠVP

způsob ověření: dotazníkové šetření od zákon. zástupců, analýza pedagogické a provozní dokumentace, vyhodnocení TVP, sebehodnocení pedagogů

frekvence: 1x ročně (závěr školního roku)

odpovědnost: ředitelka školy

PROFESNÍ ÚROVŇ PEDAGOGŮ

cíl: kvalita vzdělávací práce pedagogů

způsob ověření: hospitace, vzájemné hospitace, sebereflexe, dvpp, metodická sdílení, pedagogů. porady, reflexe, dotazník.

frekvence: průběžně

odpovědnost : ředitelka školy, pedagogové

PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

cíl: vyhodnocení stanovených záměru v rámci zrealizované nabídky

způsob ověření: záznam do tematického plánování

frekvence: po skončení vzdělávací nabídky (1-3 týdny).

odpovědnost : pedagogové

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE ŠVP

cíl: zajištění rovných podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

způsob ověření: kontrola PLPP/IVP

frekvence: průběžně
odpovědnost: pedagogové

HODNOCENÍ DĚTÍ

cíl: systematické pozorování individuálního rozvoje každého dítěte

způsob ověření: pozorování,, pedagogická diagnostika, vyhodnocování portfolií, konzultace s rodiči

frekvence: průběžně, 2x ročně (pololetí)

odpovědnost: pedagogové